



lpmpp.unram.ac.id



lpmpp@unram.ac.id



(0370) 643035



[lpmpunram](https://www.instagram.com/lpmpunram)



[LPMPP Unram](https://www.facebook.com/LPMPP-Unram)

PANDUAN PENGUSULAN BANTUAN PENULISAN BUKU AJAR DARING 2021

**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (LPMPP)
UNIVERSITAS MATARAM**

PANDUAN PENGUSULAN BANTUAN PENULISAN BUKU AJAR DARING 2021



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU DAN PENGEMBANGAN
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MATARAM
2021**

DAFTAR ISI

I. PENDAHULUAN	3
1.1. Latar Belakang	3
1.2. Tujuan	4
1.3. Luaran	4
II. PERSYARATAN PENGUSULAN	4
III. MEKANISME PENGUSULAN	6
IV. KRITERIA DAN BOBOT SELEKSI	7
V. FORMAT USULAN	7
VI. SISTEMATIKA BAHAN AJAR DARING	9
VII. JADWAL KEGIATAN	10
VIII. PENDANAAN BANTUAN	10
IX. PELAPORAN	11
LAMPIRAN	
1. Contoh Halaman Sampul	12
2. Contoh Halaman Depan	13
3. Surat Rekomendasi Ketua Program Studi	14
4. Surat Pernyataan	15
5. Screenshot Tampilan Muka Matakuliah Daring	16
6. Instrumen Penilaian	17

I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Sesuai dengan pedoman pembelajaran perguruan tinggi bahwa pembelajaran harus berorientasi kepada mahasiswa (*student-centered learning*), diperlukan sebuah mekanisme agar objek pembelajaran dapat diakses dan dipelajari oleh mahasiswa tanpa perlu menunggu materi tersebut disampaikan oleh dosen di kelas. Bahkan, sudah menjadi keharusan bahwa mahasiswa sudah mempelajari objek pembelajaran sebelum kuliah tatap muka dilaksanakan.

Objek pembelajaran tersebut akan lebih mudah diakses jika disajikan dalam bentuk digital. Sejak tahun 2019, Universitas Mataram telah menyiapkan platform digital untuk memungkinkan akses terhadap objek pembelajaran tersebut. Platform tersebut juga dapat dilengkapi dengan fasilitas untuk mengumpulkan tugas, diskusi, dan evaluasi hasil belajar.

Dalam kondisi normal, seharusnya objek pembelajaran tersebut berfungsi sebagai komplemen bagi keseluruhan proses pembelajaran. Sementara itu, proses pendalaman materi dilakukan sesuai skenario pembelajaran yang disusun oleh dosen yang dapat dilakukan secara interaktif dalam bentuk penugasan, diskusi kelompok, studi kasus, simulasi, dan sebagainya sesuai dengan topik yang dibahas. Pada kenyataannya, dikarenakan pandemi yang telah berlangsung lebih dari satu tahun, objek pembelajaran yang semula bersifat komplemen telah bergeser menjadi objek pembelajaran utama. Tentunya diperlukan rancangan pembelajaran yang berbeda karena kondisi tersebut, di mana pembelajaran tatap muka tidak dapat dilakukan. Hal ini perlu dilakukan untuk menjamin agar mahasiswa dapat belajar secara mandiri baik perorangan maupun berkelompok karena kegiatan tatap muka tidak dapat dilaksanakan secara maksimal. Selanjutnya untuk meningkatkan pemanfaatan platform digital ini dan menstimulasi staf akademik untuk mengembangkan objek pembelajaran daring ini, Universitas Mataram menyediakan bantuan penulisan buku ajar daring yang dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dan memastikan bahwa mahasiswa dapat menguasai materi pembelajaran yang disampaikan.

1.2. Tujuan

Bantuan ini bertujuan:

- a. Mengoptimalkan proses belajar mengajar sehingga dapat digunakan sebagai komplemen pada pembelajaran tatap muka dengan menyusun skenario/metode pembelajaran yang sesuai.
- b. Meningkatkan kemampuan dosen dalam menyusun bahan ajar daring
- c. Meningkatkan jumlah dosen/mata kuliah yang menggunakan dan memaksimalkan Spada Universitas Mataram.
- d. Mendorong dosen menyusun skenario pembelajaran daring yang interaktif yang mendorong lingkungan pembelajaran yang menyenangkan.
- e. Mendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang memungkinkan mahasiswa mengakses LMS dari prodi berbeda di kampus yang sama atau dari kampus berbeda. Juga memungkinkan dosen menyediakan objek pembelajaran untuk diakses oleh mahasiswa di luar kampusnya.

1.3. Luaran

- a. Bahan ajar yang dilengkapi dengan RPS/RTM, termasuk buku ajar (jika memungkinkan), multimedia, evaluasi per modul (pre/post test dan respon mahasiswa).
- b. Terselenggaranya proses belajar secara daring yang dilengkapi dengan bahan ajar yang terstruktur sehingga proses pembelajaran tersebut dapat dievaluasi mutu dan kelengkapannya.
- c. Dokumentasi laporan dan evaluasi proses pembelajaran daring berupa profil matakuliah, modul daring, asesmen dan evaluasi pembelajaran.

II. PERSYARATAN PENGUSULAN

- a. Dosen Universitas Mataram.
- b. Seorang pengusul hanya boleh sebagai seorang ketua dan sebagai seorang anggota, atau keduanya sebagai anggota di dua proposal yang diusulkan baik secara berkelompok atau perorangan.

- c. Memiliki surat rekomendasi dari Ketua Program Studi (Kaprodi) untuk memastikan bahwa mata kuliah yang diajukan bukan mata kuliah paralel yang diampu oleh dosen yang sama baik di dalam maupun di luar program studi
- d. Mata kuliah yang diusulkan merupakan matakuliah semester genap 2020/2021 atau semester ganjil 2021/2022 yang dilaksanakan secara daring menggunakan platform milik Universitas Mataram yaitu daring.unram.ac.id, spada.unram.ac.id, dan atau berajah.if.unram.ac.id. Memuat materi pembelajaran untuk satu semester dan telah/sedang dilaksanakan.
- e. Mata kuliah belum pernah diikutsertakan dalam program pendanaan bantuan bahan ajar daring lainnya baik di Universitas Mataram maupun di luar Universitas Mataram.
- f. Mata kuliah terdiri dari berbagai sumber belajar digital (eBook, slide, video/animasi /ilustrasi) sesuai dengan skenario/metode pembelajaran yang memudahkan mahasiswa mengembangkan diri dengan belajar mandiri. Bahan ajar yang dibuat sendiri memiliki nilai lebih. Pedoman menyusun sumber belajar mengacu pada **Booklet Pembelajaran Daring dan Panduan Proses Pembelajaran Daring 2019** yang disiapkan oleh Dirjen Dikti Kemdikbud.
- g. Memiliki RPS/RTM yang mencerminkan susunan materi yang terstruktur dengan tujuan yang jelas dilengkapi dengan rancangan/desain pembelajaran yang secara logis dapat mencapai kompetensi pembelajaran yang ditetapkan.
- h. Konten yang diusulkan tidak melanggar hak cipta
- i. Mata kuliah yang memenuhi kriteria berikut akan lebih diutamakan untuk lulus seleksi:
 - i) Memiliki minimal sebuah konten interaktif atau lesson. **Konten interaktif** adalah sebuah video yang dapat dibuat sendiri atau dihubungkan ke youtube kemudian diberi pertanyaan di beberapa bagian. Cara membuat konten tersebut dapat dilihat pada url berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=dVxCLFIB0Kw&list=PLtdSjmhizm2HmH6LQdVcbgZZNcAqweQcK&index=7&t=2s>
Lesson adalah kompilasi antara slide dan tes sehingga dapat diatur agar mahasiswa baru dapat mempelajari materi berikutnya jika mampu menjawab sejumlah soal.
 - ii) Dengan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*). Pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student centered learning) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta

mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan (Permendikbud No. 3 Tahun 2020).

- iii) Menggunakan slide dan atau video yang dibuat sendiri. Originalitas slide diasumsikan dapat dinilai dari nama dosen yang berada di slide pertama atau footer/header di setiap slide. Slide yang berasal dari slide milik pihak lain harus disertai sumbernya. Originalitas video dapat diterima jika video berasal dari youtube milik dosen/prodi yang bersangkutan atau menunjukkan wajah dosen yang bersangkutan.

III. MEKANISME PENGUSULAN

- a. Pengusul memiliki **surat rekomendasi dari Ketua Program Studi** (*Lihat Lampiran 3*) dan **surat pengantar dari Dekan/Direktur/Koordinator Prodi di bawah Rektor** yang ditujukan ke Rektor.
- b. Softcopy dari kedua surat tersebut ditembuskan ke LPMPP sebagai lampiran Usulan Bantuan Bahan Ajar Daring yang diusulkan secara online pada google drive dengan url <https://drive.google.com/drive/folders/1Ny8BRpuXdTT0xqaKqsEyVMnSfPZeyfj3?usp=sharing>.
- c. Proposal dibuat dalam *bentuk hardcopy* dan *softcopy*. *Hardcopy* dijilid buku dan dikumpulkan secara kolektif per fakultas/Pascasarjana/Vokasi/Prodi di bawah Rektor ke kantor LPMPP Universitas Mataram, dan diterima paling lambat pada tanggal 24 September 2021 jam 14.00 WITA. Soft copy usulan bantuan dikirim via google drive pada tanggal 24 September 2021 jam 16.00 WITA. Proposal diunggah dalam bentuk file pdf dan diberi nama dengan format “BMPD2021_Fakultas_ProgramStudi_NamaPengusul.pdf”
- d. Bagi usulan **untuk mata kuliah yang diajarkan pada semester gasal 2021/2022**, pengusul diminta **mengumpulkan hardcopy** bahan ajar daring yang telah lengkap hingga akhir semester ke kantor LPMPP Universitas Mataram.
- e. Pengusul membuat surat pernyataan yang dibubuhkan materai Rp 10.000,- yang menyatakan bahwa modul daring yang dikembangkan merupakan karya sendiri (perorangan maupun bertim) dan sudah terintegrasi di LMS Universitas Mataram yaitu daring.unram.ac.id dan atau spada.unram.ac.id

- f. Proposal disusun berdasarkan format yang telah ditetapkan
- g. Proposal akan diseleksi dan dinilai oleh tim reviewer yang ditunjuk oleh LPMPP Universitas Mataram.
- h. Ketidaklengkapan informasi yang diberikan dalam proposal menjadi tanggungjawab pengusul. Usulan yang tidak memenuhi persyaratan tidak akan direview.
- i. Pengumuman seleksi penerima Bantuan akan diumumkan melalui email pengusul.
- j. Penerima bantuan menyerahkan laporan dan menandatangani penerimaan bantuan penyusunan bahan ajar daring 2021.
- k. Penerima bantuan wajib mengumpulkan laporan implementasi pembelajaran daring untuk mata kuliah yang diajukan berupa *hardcopy* dan *softcopy*.

IV. KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1. Rencana Pembelajaran	20 %
2. Kegiatan Pembelajaran Daring	15 %
3. Strategi Pembelajaran Daring	15 %
4. Media dan Teknologi Pembelajaran	20 %
5. Objek Pembelajaran Daring	20 %
6. Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran	10 %

V. FORMAT USULAN

Usulan bantuan ditulis menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12 dengan jarak baris 1,5 spasi, margin 4-3-3-3 cm dan ukuran kertas A-4. Susunan dari proposal adalah sebagai berikut:

- a. **Sampul Muka**
- b. **Lembar Identitas Pengusul dan Matakuliah Daring**
- c. **Kata Pengantar**
- d. **Daftar Isi**

e. **Bab I Profil Matakuliah**

i) *Deskripsi mata kuliah*

Minimal sesuai deskripsi pada RPS.

ii) *Capaian pembelajaran*

berupa daftar CP yang dinyatakan pada RPS.

iii) *Peta pembelajaran (Peta Program)*

Menjelaskan hubungan antara satu CP dengan CP yang lain sebagai dasar menyusun urutan materi Bahan ajar daring.

iv) *Penilaian*

Bagian ini memberi **gambaran bagi reviewer**, metode penilaian yang digunakan untuk mengevaluasi ketercapaian CP. Penilaian ini dapat berupa tugas, quiz, presentasi, tugas besar atau proyek. Dalam penilaian ini, tentukan juga bobot penilaian untuk masing-masing komponen seperti performa pada tiap CP, UTS, UAS, dan/atau kehadiran.

v) *Strategi interaksi*

Adalah rencana/skenario pembelajaran untuk mencapai target pembelajaran berupa variasi sekuens per babak. Dapat diuraikan berdasarkan jumlah skenario pembelajaran yang direncanakan.

Misal, suatu topik memerlukan sebuah diskusi yang diikuti oleh seluruh mahasiswa yang dilanjutkan dengan tugas pribadi. Babak tersebut harus memiliki materi belajar dalam bentuk eBook dan slide atau video karena mahasiswa diharapkan sudah mempelajari materi pada babak tersebut sehingga proses diskusi dapat dilaksanakan dengan efisien. Dosen hanya perlu menjelaskan secara singkat ketika ada pemahaman mahasiswa yang kurang tepat.

vi) *Profil peserta didik*

Meliputi jumlah peserta didik berdasarkan semester dan gender disertai dengan jumlah keseluruhannya (dapat berupa tabel). Daftar peserta matakuliah diletakkan di Lampiran.

f. **Contoh Bahan Ajar Daring, Interaksi, Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Daring**

Berisi contoh bahan ajar daring satu babak yang dilengkapi materi, diskusi, tugas, dan evaluasi dan dapat menggambarkan salah satu rencana pembelajaran yang diusulkan

g. **Lampiran**

- i) Surat Rekomendasi Ketua Program Studi
- ii) Surat Pernyataan
- iii) Rencana Pembelajaran Semester (RPS)/Rancangan Tugas Mahasiswa (RTM)
- v) Daftar Peserta Matakuliah
- vi) Tampilan Modul Pembelajaran Daring di

`daring.unram.ac.id`, `spada.unram.ac.id`, atau `berajah.if.unram.ac.id`.

Untuk mata kuliah periode 2021/2022, bagian ini dapat diserahkan pada laporan sebagai pertanggungjawaban penerima bantuan.

VI. SISTEMATIKA BAHAN AJAR DARING

i) *Salam pembuka*

Berisi identitas dosen disertai dengan surel/nomor HP (optional) hanya jika mahasiswa perlu berkomunikasi dengan dosen secara pribadi. Namun dosen dapat memilih media yang digunakan untuk berkomunikasi. Format salam pembuka ini diserahkan pada dosen masing-masing.

ii) *Deskripsi mata kuliah*

Minimal sesuai deskripsi pada RPS.

iii) *Capaian pembelajaran (CP)*

berupa daftar CP yang dinyatakan pada RPS.

iv) *Peta pembelajaran (Peta Program)*

Sebuah diagram yang menjelaskan hubungan antara satu CP dengan CP yang lain sebagai dasar menyusun urutan materi object pembelajaran

v) *Penilaian*

Bagian ini **menjelaskan kepada mahasiswa**, metode penilaian yang digunakan untuk mengevaluasi ketercapaian CP. Metode penilaian dapat berupa tugas, *quiz*, presentasi,

tugas besar, proyek, maupun aktivitas di kelas. Penilaian ini harus dapat menggambarkan bobot penilaian terhadap performa mahasiswa yang dicapai pada tiap CP, UTS, UAS, dan/atau kehadiran. Penilaian ini dapat didiskusikan dengan mahasiswa pada awal kuliah.

vii) *Strategi interaksi*

Adalah rencana/skenario pembelajaran untuk mencapai target pembelajaran. Berupa variasi sekuens per babak. Dapat diuraikan berdasarkan jumlah skenario pembelajaran yang direncanakan.

viii) *Daftar Istilah*

Berisi istilah-istilah yang digunakan dalam Bahan ajar daring

ix) *Petunjuk Mempelajari Bahan Ajar*

Menjelaskan cara memahami bahan ajar sesuai dengan mekanisme belajar yang dirancang oleh dosen agar mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

VII. JADWAL KEGIATAN

Kegiatan	Tanggal
Pengumuman	25 Agustus 2021
Sosialisasi pedoman bantuan	25 Agustus - 23 September 2021
Batas akhir penyerahan proposal	24 September 2021
Pelaksanaan perkuliahan daring	16 Agustus – 17 Desember 2021
Seleksi dari tim review	Oktober setelah UTS TA 2021/2022 Gasal (menyesuaikan kalender akademik)
Pengumuman penerima bantuan	29 Oktober 2021
Pelaporan	29 Oktober – 12 Nopember 2021
Pencairan dana bantuan (sudah mengumpulkan laporan)	Pertengahan Nopember 2021

VIII. PENDANAAN BANTUAN

Bantuan dana untuk penyusunan modul pembelajaran daring berbasis TIK di lingkungan Universitas Mataram sebesar Rp 6.000.000/ modul ajar daring (Bantuan penyusunan bahan ajar daring ini dimaksudkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran melalui pengembangan sarana pembelajaran daring).

IX. PELAPORAN

Laporan pengembangan modul pembelajaran daring baik berupa hardcopy dan softcopy dikumpulkan paling lambat bulan Nopember ketika pencairan dana bantuan di kantor LPMPP Universitas Mataram.

LAMPIRAN 1: Halaman Sampul (warna biru) 

PANDUAN PENGUSULAN BANTUAN PENULISAN BUKU AJAR DARING 2021



MATA KULIAH:

.....

Link: <https://daring.unram.ac.id/course/view.php?id=.....>

PROGRAM STUDI
FAKULTAS

OLEH:

.....

**UNIVERSITAS MATARAM
TAHUN ANGGARAN 2021**

LAMPIRAN 2: Halaman Depan

USULAN BANTUAN PENULISAN BUKU AJAR DARING UNIVERSITAS MATARAM

Nama Mata Kuliah	:	
Program Studi	:	
Fakultas/Pascasarjana/ Vokasi	:	
Dosen Pengampu	:	1. 2.
URL	:	
Enrolment key	:	

LAMPIRAN 3: Surat Rekomendasi Kaprodi

KOP PROGRAM STUDI

SURAT REKOMENDASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi, menyatakan bahwa mata kuliah pada daftar berikut:

1. Menggunakan platform Spada Universitas Mataram (daring.unram.ac.id, spada.unram.ac.id, dan atau berajah.if.unram.ac.id)
2. Memuat materi lengkap selama satu semester
3. Memiliki RPS dan RTM
4. Belum pernah diikutsertakan dalam program pendanaan bantuan/hibah daring lainnya baik di Universitas Mataram maupun di luar Universitas Mataram
5. Memiliki satu LMS (Learning Management System) yang digunakan bersama pada dengan mata kuliah paralel lainnya

No.	Nama Mata Kuliah	Dosen Pengusul	Platform Spada Unram	Semester Tahun Ajaran

Demikian surat rekomendasi ini dibuat sebagai salah satu syarat pengajuan bantuan penulisan buku ajar daring Universitas Mataram tahun 2021.

Mataram, 2021

Program Studi

Ketua

(.....)
NIP

Catatan:

Format ini hanya sebagai referensi.

Silakan menyesuaikan dengan data yang dimiliki

*) Diisi salah satu: daring.unram.ac.id, spada.unram.ac.id, dan atau berajah.if.unram.ac.id.

LAMPIRAN 4: Surat Pernyataan

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	
NIP/NIDN/NIDK	:	
Pangkat/Golongan	:	
Jabatan Fungsional	:	
Alamat	:	

Dengan ini menyatakan bahwa bahan ajar daring saya dengan judul; “ “ yang diusulkan dalam bantuan penulisan buku ajar daring tahun 2021 adalah merupakan karya sendiri (perorangan maupun bertim) yang bersifat original, bebas plagiarism, belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain, dan sudah terintegrasi di LMS Universitas Mataram yaitu daring.unram.ac.id dan atau spada.unram.ac.id.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya bantuan pengembangan yang sudah diterima ke kas Negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

	Mataram, 2021
	Yang menyatakan, Nama pengusul NIP.

LAMPIRAN 5: Screenshot Tampilan Muka Matakuliah Daring

LAMPIRAN 6: Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Rencana Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Informasi identitas matakuliah (nama MK, SKS, kode matakuliah, prasyarat, nama dosen/tutor, foto, alamat email dosen/tutor).	Informasi identitas mata kuliah belum dilengkapi data dosen, kode mk dan sks, serta deskripsi mk	Informasi identitas mata kuliah belum dilengkapi data dosen, kode mk dan sks	Informasi identitas mata kuliah belum dilengkapi foto dan data dosen	Informasi identitas mata kuliah lengkap
2.	Rumusan Capaian Pembelajaran (LO).	capaian pembelajaran tidak dirumuskan menggunakan rumus ABCD, kata kerja masih belum terukur.	Capaian pembelajaran dirumuskan menggunakan rumus ABCD, namun hanya mencantumkan AB, kata kerja masih ada yang belum terukur	Capaian pembelajaran dirumuskan menggunakan rumus ABCD, namun kata kerja masih ada yang belum terukur	Capaian pembelajaran dirumuskan menggunakan rumus ABCD
3.	Panduan Belajar secara daring dalam MK	Tidak disediakan informasi tentang cara belajar dalam MK daring	Disediakan informasi minimal tentang cara belajar secara umum, tidak khusus MK daring	Disediakan informasi minimal tentang cara belajar MK daring	Disediakan informasi tentang cara belajar dalam MK daring dengan lengkap
4.	Peta materi/peta kompetensi di awal MK.	Tidak tersedia peta materi/peta kompetensi	Peta materi dan kompetensi ditulis secara naratif	Peta materi dan kompetensi dibuat dalam bentuk visual sederhana	Tersedia peta materi dan kompetensi dalam bentuk visual
5.	Standar kompetensi.	Tidak ada rumusan indikator	Rumusan standar kompetensi sesuai dengan kompetensi matakuliah tetapi rumusan indikator masih ada yg tidak terukur.	Rumusan standar kompetensi sesuai dengan kompetensi matakuliah tetapi rumusan indikator kurang spesifik	Rumusan standar kompetensi sesuai dengan kompetensi matakuliah dan terdapat rumusan indikator pencapaian kompetensi dasar
6.	Urutan Pembabakan Belajar yang Sistematis.	Tidak ada informasi tentang pembabakan belajar	Ada informasi tentang pembabakan belajar dalam bentuk naratif namun tidak sistematis	Ada informasi tentang pembabakan belajar yang sistematis dalam bentuk naratif	Ada informasi tentang pembabakan belajar yang sistematis dalam bentuk visual
7.	Keragaman Sumber Belajar dalam Setiap Babak.	Hanya menggunakan satu sumber belajar dalam setiap babak	Menggunakan sumber belajar yang terbatas dalam setiap babak	Menggunakan beragam sumber belajar dalam setiap babak (1-3 format)	Menggunakan beragam sumber belajar dalam setiap babak (lebih dari 3 format)
8.	Tautan Eksternal.	Tidak ada tautan eksternal	Tautan eksternal tersedia dalam jumlah terbatas	Tersedia tautan eksternal yang memadai	Tersedia tautan eksternal yang sangat kaya
9.	Tersedia silabus (program mapping/SAP) secara Lengkap (termasuk Jadwal, Aktivitas Pembelajaran, dan cara Pencapaian LO).	Tidak ada silabus	Tersedia silabus dalam bentuk sangat minim dan sederhana	Tersedia silabus yang menjelaskan jadwal, aktivitas pembelajaran dan cara pencapaian LO dalam bentuk tabel	Tersedia silabus yang lengkap
10.	Tersedia Peraturan Evaluasi Hasil Belajar dan Pembobotannya.	Tidak tersedia	Tersedia peraturan evaluasi, tanpa ada aturan pembobotan dan penilaian	Tersedia peraturan evaluasi dan pembobotan, tanpa ada aturan penilaian	Tersedia Peraturan Evaluasi Hasil Belajar, penilaian, dan pembobotannya.

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
11.	Proses pembelajaran secara keseluruhan bersifat koheren dan komprehensif	Proses pembelajaran tidak dirancang mengacu pada capaian belajar dan siswa sehingga tidak koheren dan tidak komprehensif	Proses pembelajaran dirancang kurang koheren dan komprehensif, banyak aktivitas tidak mengacu pada capaian belajar	Proses pembelajaran dirancang mengacu pada capaian belajar dengan baik	Proses pembelajaran dirancang mengacu pada capaian belajar dan siswa secara koheren dan komprehensif
12.	Ancangan beban studi mahasiswa (waktu tempuh MK daring)	Tidak tersedia informasi beban studi, waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk belajar setiap hari/minggu, atau teknologi yang dipersyaratkan	Tersedia informasi beban studi (SKS)	Tersedia informasi beban studi, dan waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk belajar setiap hari/minggu	Tersedia informasi beban studi, waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk belajar setiap hari/minggu, dan teknologi yang dipersyaratkan
13.	Referensi	Referensi tidak lengkap untuk semua materi pembelajaran	Referensi yang diberikan sesuai dengan materi pembelajaran, kurang mutakhir	Referensi yang diberikan sesuai dengan materi pembelajaran, mutakhir dan ditulis secara acak/tidak urut	Referensi yang diberikan sesuai dengan materi pembelajaran, mutakhir dan ditulis secara konsisten

2. Instrumen Penilaian Kegiatan Pembelajaran Daring

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Ketersediaan petunjuk cara mempelajari materi	Tidak memberikan informasi dan petunjuk cara mempelajari materi	Petunjuk cara mempelajari materi tidak menjelaskan keleluasaan mahasiswa untuk belajar	Petunjuk cara mempelajari materi tidak menjelaskan keleluasaan mahasiswa untuk belajar	Tersedia petunjuk cara mempelajari materi yang jelas (secara acak atau berurutan sesuai babak atau bertaut dengan materi tertentu)
2.	Penyajian dapat menggugah keinginan mahasiswa untuk belajar melalui ilustrasi dalam bentuk multi media.	Penyajian naratif, monoton, tidak bervariasi, dan tidak menarik	Penyajian kurang menarik dan kurang menggugah keinginan mahasiswa untuk belajar	Penyajian berupaya untuk menggugah keinginan mahasiswa untuk belajar	Penyajian bervariasi, menggugah keinginan mahasiswa untuk belajar
3.	Memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi, mahasiswa dengan mahasiswa, mahasiswa dengan dosen/tutor) secara sinkronus dan asinkronus	Disediakan fasilitas interaksi hanya melalui email	Disediakan fasilitas interaksi secara asinkronus saja	Disediakan fasilitas interaksi minimal dengan dosen/tutor	Disediakan kesempatan berinteraksi secara optimal dengan berbagai pihak dan secara sinkronus dan asinkronus
4.	Penyajian memungkinkan siswa untuk belajar secara iteratif (berulang-ulang) mandiri.	Penyajian hanya menggunakan sistem tutup buka	Hanya sebagian kecil penyajian yang memungkinkan mahasiswa belajar berulang	Sebagian penyajian memungkinkan mahasiswa belajar berulang, sebagian menggunakan sistem tutup buka	Penyajian memungkinkan siswa untuk belajar berulang-ulang secara mandiri

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
5.	Penyajian umpan balik yang memungkinkan mahasiswa untuk mengetahui capaian belajarnya.	Tidak ada umpan balik	Umpan balik tidak selalu diberikan pada setiap tugas dan latihan.	Umpan balik diberikan hanya oleh dosen	Umpan balik diberikan baik oleh dosen maupun sesama mahasiswa pada setiap tugas dan latihan

3. Instrumen Penilaian Strategi Pembelajaran Daring

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Memfasilitasi keragaman strategi belajar (belajar mandiri, diskusi kelompok, belajar terbimbing)	Pembelajaran dilaksanakan dengan strategi belajar individual secara minimal	Pembelajaran dilaksanakan dengan strategi belajar individual saja	Pembelajaran dilaksanakan dengan strategi belajar kelompok saja	Pembelajaran dilaksanakan dengan strategi beragam untuk kelompok maupun individual dan terbimbing
2.	Mendorong tumbuhnya gagasan baru (bukan jawaban tunggal) dalam bentuk pertanyaan kritis, ilustrasi, isu yang aktual, problematika yang memerlukan pemikiran lanjutan/solusi kreatif.	Tidak tersedia pertanyaan pemandu, inisiasi, atau studi kasus untuk memicu mahasiswa belajar	Pertanyaan pemandu, inisiasi, dan studi kasus memfasilitasi hanya <i>low order thinking</i>	Pertanyaan pemandu, inisiasi dan studi kasus memfasilitasi <i>low order thinking</i> maupun <i>higher order thinking</i>	Tersedia pertanyaan pemandu, inisiasi, atau studi kasus untuk memicu mahasiswa belajar <i>higher order thinking</i>
3.	Penyajian objek pembelajaran secara sistematis menggunakan pendekatan pedagogik tertentu.	Tidak menggunakan landasan pedagogis tertentu sehingga penyajian objek pembelajaran tidak sistematis	Landasan pedagogis yang digunakan kurang tepat, penyajian objek pembelajaran ala kadarnya	Landasan pedagogis yang digunakan beragam, penyajian objek pembelajaran cukup memadai	Landasan pedagogis yang digunakan sangat tepat menjamin penyajian objek pembelajaran secara sistematis
4.	Strategi yang digunakan memungkinkan mahasiswa untuk berlatih dan menguasai keterampilan yang diperlukan.	Strategi penyampaian tidak memungkinkan mahasiswa untuk mempelajari dan berlatih semua keterampilan yang harus dikuasai	Strategi penyampaian menggunakan satu macam media sehingga kurang memungkinkan mahasiswa untuk mempelajari dan berlatih keterampilan yang mereka perlukan	Strategi penyampaian memungkinkan mahasiswa untuk mempelajari dan berlatih keterampilan yang mereka perlukan dengan berbagai macam media	Strategi penyampaian memungkinkan Mahasiswa untuk dapat mempelajari dan berlatih keterampilan yang mereka perlukan dengan berbagai cara dan berbagai media.

4. Instrumen Penilaian Media dan Teknologi Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Penggunaan media pembelajaran yang beragam memungkinkan mahasiswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.	Tidak menggunakan media pembelajaran. Materi disajikan hanya dalam bentuk teks	Media pembelajaran beragam tetapi tidak sesuai dengan karakteristik materi yang disajikan	Media pembelajaran tidak beragam tetapi sesuai dengan karakteristik materi yang disajikan	Media pembelajaran beragam dan sesuai dengan karakteristik materi yang disajikan
2.	Penggunaan media visual dan media lainnya berhubungan dengan materi yang disajikan (bermakna)	Media pembelajaran tidak jelas keterpaduannya dengan materi yang disajikan dan kurang relevan	Media pembelajaran kurang jelas keterpaduannya dengan materi yang disajikan dan kurang relevan	Media pembelajaran kurang jelas keterpaduannya dengan materi yang disajikan tetapi masih relevan	Media pembelajaran nampak jelas keterpaduannya dengan materi yang disajikan dan relevan
3.	Pemilihan media pembelajaran menggunakan format yang mudah diakses.	Format media pembelajaran yang digunakan sulit diakses dan berkualitas kurang baik	Format media pembelajaran yang digunakan kurang mudah diakses dan berkualitas kurang baik	Format media pembelajaran yang digunakan mudah diakses dan berkualitas kurang baik	Format media pembelajaran yang digunakan mudah diakses dan berkualitas baik

5. Instrumen Penilaian Objek Pembelajaran Daring

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Kualitas konten. Akurat, tidak bias, dan bebas dari kesalahan. Struktur materi jelas, pokok bahasan dan sub pokok bahasanya jelas, masing-masing ada pengantar, penjelasan, & ringkasannya.	Kualitas kontennya kurang akurat, agak bias, dan bebas dari kesalahan. Struktur materinya kurang jelas, pokok bahasan dan sub pokok bahasanya kurang jelas	Kualitas kontennya akurat, tidak bias, dan bebas dari kesalahan. Struktur materinya kurang jelas, pokok bahasan dan sub pokok bahasanya kurang jelas	Kualitas kontennya akurat, tidak bias, dan bebas dari kesalahan. Struktur materi jelas, pokok bahasan dan sub pokok bahasanya jelas, tetapi tidak ada pengantar, penjelasan, & ringkasannya	Kualitas kontennya akurat, tidak bias, dan bebas dari kesalahan. Struktur materi jelas, pokok bahasan dan sub pokok bahasanya jelas, masing-masing ada pengantar, penjelasan, & ringkasannya.
2.	Umpan balik dan adaptasi. Pesan atau aktivitas pembelajaran diarahkan kepada kebutuhan atau karakteristik khusus pembelajar. Umpan balik bersifat membandingkan kinerja pembelajar dengan kriteria yang telah ditetapkan.	Tidak ada umpan balik tidak. Pesan atau aktivitas pembelajaran tidak diarahkan kepada kebutuhan.	Umpan balik tidak membandingkan kinerja pembelajar dengan kriteria yang telah ditetapkan. Pesan atau aktivitas pembelajaran tidak diarahkan kepada kebutuhan.	Umpan balik bersifat membandingkan kinerja pembelajar dengan kriteria yang telah ditetapkan. Pesan atau aktivitas pembelajaran tidak diarahkan kepada kebutuhan.	Umpan balik bersifat membandingkan kinerja pembelajar dengan kriteria yang telah ditetapkan. Pesan atau aktivitas pembelajaran diarahkan kepada kebutuhan.
3.	Desain Presentasi. Tampilan visual jelas, teks mudah dibaca, grafik dan chart diberi label memadai dan bebas gangguan visual. Warna, musik, dan fitur dekoratif secara estetik menyenangkan dan tidak mengganggu capaian pembelajaran	Desain presentasinya tidak baik. Tampilan visual kurang jelas, teks mudah dibaca, grafik dan chart diberi label memadai dan bebas gangguan visual.	Desain presentasinya kurang baik. Tampilan visual cukup jelas, teks mudah dibaca, grafik dan chart diberi label memadai dan bebas gangguan visual.	Desain presentasinya baik. Tampilan visual cukup jelas, teks mudah dibaca, grafik dan chart diberi label memadai dan bebas gangguan visual. Warna, musik, dan fitur dekoratif secara estetik cukup menyenangkan.	Desain presentasinya sangat baik. Tampilan visual jelas, teks mudah dibaca, grafik dan chart diberi label memadai dan bebas gangguan visual. Warna, musik, dan fitur dekoratif secara estetik menyenangkan dan tidak mengganggu capaian pembelajaran

4.	Aksesibilitas. Dapat diakses menggunakan perangkat dengan alat bantu ataupun perangkat portabel dan mobil	Objek pembelajaran sulit diakses menggunakan perangkat dengan alat bantu ataupun perangkat portabel	Objek pembelajaran kurang dapat diakses menggunakan perangkat dengan alat bantu ataupun perangkat portabel	Objek pembelajaran dapat diakses dengan mudah menggunakan perangkat dengan alat bantu ataupun perangkat portabel dan mobil	Objek pembelajaran dapat diakses dengan sangat mudah menggunakan perangkat dengan alat bantu ataupun perangkat portabel dan mobil
5	Reusabilitas. Dapat menjadi sumber belajar yang mandiri, siap ditransfer ke dalam topik dan konteks pembelajaran lain tanpa banyak modifikasi	Objek pembelajaran tidak dapat menjadi sumber belajar yang mandiri, sulit ditransfer ke dalam topik dan konteks pembelajaran lain.	Objek pembelajaran kurang dapat menjadi sumber belajar yang mandiri, sulit ditransfer ke dalam topik dan konteks pembelajaran lain.	Objek pembelajaran dapat menjadi sumber belajar yang mandiri, tetapi sulit ditransfer ke dalam topik dan konteks pembelajaran lain tanpa banyak modifikasi	Objek pembelajaran dapat menjadi sumber belajar yang mandiri, siap ditransfer ke dalam topik dan konteks pembelajaran lain tanpa banyak modifikasi

6. Instrumen Penilaian Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	1	2	3	4
1.	Ketersediaan keragaman asesmen hasil belajar berdasarkan capaian pembelajaran (dengan MCQ, essay, kasus, games, dll)	Tidak tersedia asesmen hasil belajar berdasarkan capaian pembelajaran (dengan MCQ, essay, kasus, games, dll)	Ketersediaan asesmen hasil belajar berdasarkan capaian pembelajaran (dengan MCQ, essay, kasus, games, dll) yang kurang beragam	Ketersediaan asesmen hasil belajar berdasarkan capaian pembelajaran (dengan MCQ, essay, kasus, games, dll) yang beragam	Ketersediaan asesmen hasil belajar berdasarkan capaian pembelajaran (dengan MCQ, essay, kasus, games, dll) yg sangat beragam
2.	Asesmen dan umpan baliknya menumbuhkan semangat mahasiswa untuk mencoba lagi, mencari tahu lebih, dan meneruskan proses belajarnya.	Tidak ada asesmen dan umpan baliknya untuk dapat menumbuhkan semangat mahasiswa untuk mencoba lagi, mencari tahu lebih, dan meneruskan proses belajarnya	Terdapat Asesmen tetapi tidak ada umpan baliknya yg dapat menumbuhkan semangat mahasiswa untuk mencoba lagi, mencari tahu lebih, dan meneruskan proses belajarnya	Asesmen dan umpan baliknya kurang dapat menumbuhkan semangat mahasiswa untuk mencoba lagi, mencari tahu lebih, dan meneruskan proses belajarnya	Asesmen dan umpan baliknya dapat menumbuhkan semangat mahasiswa untuk mencoba lagi, mencari tahu lebih, dan meneruskan proses belajarnya
3.	Kejelasan pembobotan dan sistem penilaian hasil belajar yang jelas.	Tidak ada pembobotan dan sistem penilaian hasil belajar	Pembobotan dan sistem penilaian hasil belajar kurang jelas	Pembobotan dan sistem penilaian hasil belajar cukup jelas dan terukur	Pembobotan dan sistem penilaian hasil belajar sangat jelas dan terukur
4.	Mekanisme <i>self assessment</i> bagi mahasiswa (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>).	Tidak terdapat mekanisme <i>self assessment</i> bagi mahasiswa (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>).	Mekanisme <i>self assessment</i> bagi mahasiswa hanya <i>pre-test</i> tidak ada <i>post-test</i> .	Terdapat mekanisme <i>self assessment</i> bagi mahasiswa hanya <i>pre-test</i> tidak ada <i>post-test</i> yg cukup jelas	Terdapat mekanisme <i>self assessment</i> bagi mahasiswa (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>) yang jelas
5.	Materi asesmen sudah bisa mencakup ketercapaian sub CPMK dan secara akumulatif mencakup ketercapaian CPMK.	Materi asesmen tidak bisa mencakup ketercapaian sub CPMK dan secara akumulatif mencakup ketercapaian CPMK.	Materi asesmen sudah bisa mencakup ketercapaian sub CPMK tetapi secara akumulatif tidak dapat mencakup ketercapaian CPMK.	Materi asesmen sudah bisa mencakup ketercapaian sub CPMK tetapi secara akumulatif kurang mencakup ketercapaian CPMK.	Materi asesmen sudah bisa mencakup ketercapaian sub CPMK dan secara akumulatif mencakup ketercapaian CPMK.